



GOBIERNO DE
EL SALVADOR

Finanzas y Economía

Programas de estudio
Bachillerato

2024



Finanzas y Economía

Programas de estudio
Bachillerato

2024

José Mauricio Pineda Rodríguez
Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología

Edgar Eliseo Alvarenga
Viceministro de Educación y de Ciencia y Tecnología, *ad honorem*

Wilfredo Alexander Granados Paz
Director Nacional de Currículo

Edgard Ernesto Ábrego Cruz
Director General de Niveles y Modalidades Educativas

Janet Lorena Serrano de López
Directora Nacional de Asesoramiento Educativo y Desarrollo Estudiantil

Gustavo Antonio Cerros Urrutia
Gerente Curricular para el Diseño y Desarrollo de la Educación General

Mauricio Sven Guzmán Alvarado
Autor técnico

Ilich Francisco Panameño Romero
Álex Humberto Pérez Vides
Coordinación Editorial y Curricular

Salvador Reyes Castaneda
Karen Guzmán
Corrección de textos

Elmer Rodolfo Urquía Peña
Diseño editorial y diagramación

Primera edición, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, San Salvador, El Salvador, 2024.

Derechos reservados. Prohibida su venta y su reproducción por cualquier medio, sin previa autorización del MINEDUCYT.

ISBN en trámite

Estimado equipo docente

En el marco del **Plan Mi Nueva Escuela**, se hace entrega de esta primera versión de los **Programas de Finanzas y Economía para Bachillerato**. Su contenido es coherente con la orientación curricular constructivista, humanista y socialmente comprometida, la cual está vigente en el siglo XXI.

Al mismo tiempo, se incorpora la visión de desarrollar competencias y, de esta manera, pone en marcha los planteamientos de la normativa *Currículo al servicio del aprendizaje*, así como la implementación del enfoque integrador que busca articular los derechos y responsabilidades, la educación para la sostenibilidad, la autonomía y participación, la interculturalidad, entre otros, a través de habilidades, procesos, actitudes y saberes que se conjuntan y estimulan en esta asignatura.

Como parte de las políticas educativas y de nación, se han incorporado contenidos que ayuden a fortalecer a la participación ciudadana en respuesta a las demandas mundiales sobre habilidades para el trabajo en equipo, gestión de conflictos y de emociones, además del cuidado del ambiente, el fomento de la interculturalidad y la inclusión social. Esto es posible si existen altas expectativas en nuestros estudiantes y se les comunica que el esfuerzo y la constancia son vitales para lograr sus metas personales y su formación como ciudadanos del mundo.

Aprovecho esta oportunidad para expresar mi inmensa confianza en ustedes. Sabiendo que utilizarán estos programas con una actitud dispuesta a aprender y mejorar, tomando en cuenta su experiencia y formación docente. Su compromiso es sólido con la misión encomendada: alcanzar mejores aprendizajes en la niñez y la juventud salvadoreña para su desarrollo integral.

José Mauricio Pineda Rodríguez
Ministro de Educación

I. Introducción al programa de estudio de Finanzas y Economía	6
Componentes curriculares	6
a. Competencias de unidad	6
b. Contenidos	7
Los contenidos conceptuales	7
Los contenidos procedimentales	7
Los contenidos actitudinales	7
c. Orientaciones sobre metodología	7
d. Evaluación	7
Descripción y presentación del formato de una unidad didáctica	8
Estructura de unidad	9
II. Plan de estudio de Finanzas y Economía	10
Malla curricular de Finanzas y Economía	10
III. Presentación de la asignatura de Finanzas y Economía	11
Enfoque del programa basado en competencias para la vida	11
Competencia de gestión de finanzas personales	11
Competencia de emprendimiento	11
Competencia de productividad y desempeño profesional	11
Competencia para aplicar conocimientos sobre el bitcoin y blockchain	11
Ejes integradores	11
Finanzas personales	11
Emprendimiento	11
Formación para la productividad	12

Bitcoin	12
Perfil del estudiante	12
IV. Lineamientos metodológicos	12
El estudiante como protagonista del aprendizaje	12
Verificación y valoración de los saberes previos	12
Trabajar a partir de las representaciones del estudiantado	13
Orientaciones para organizar y animar situaciones de aprendizaje	13
Recomendaciones adicionales	14
V. Evaluación	14
Tipos de evaluación	14
a. Diagnóstica	14
b. Formativa	14
c. Sumativa	14
Enfoque de la evaluación	15
Criterios de evaluación	15
Importancia de la retroalimentación	15
Uso de la tecnología en la evaluación	15
Importancia de los criterios para ponderar las actividades de evaluación	16
Referencias	37

I. Introducción al programa de estudio de Finanzas y Economía

El programa de estudio de Finanzas y Economía se centra en desarrollar capacidades técnicas y blandas que apoyen a una mejor toma de decisiones, ya sea financieras, de productividad o incluso de emprendimiento.

Se presenta una propuesta curricular que responde a las interrogantes que todo docente debe tener en cuenta al planificar sus clases. Estas interrogantes son:

Interrogantes	Componentes curriculares
¿Para qué enseñar?	<ul style="list-style-type: none">• Perfiles de estudiantes• Competencias
¿Qué debe aprender el estudiantado?	<ul style="list-style-type: none">• Contenidos• Actitudes
¿Cómo enseñar?	<ul style="list-style-type: none">• Orientaciones metodológicas
¿Cómo, cuándo y qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none">• Orientaciones sobre evaluación• Indicadores de logro

El programa de estudio está diseñado a partir de estos componentes curriculares y se desarrolla en el siguiente orden:

- Descripción de las competencias y el enfoque que orienta el desarrollo de la asignatura.
- Presentación de los contenidos que responden a las competencias de la asignatura y permiten estructurar las unidades didácticas.
- El componente de metodología ofrece recomendaciones específicas que perfilan una secuencia didáctica. Describe

cómo formular proyectos en función del aprendizaje de competencias.

- Presentación de los ejes integradores que cohesionan los contenidos de la asignatura y ayudan a estructurar las unidades didácticas.
- Explicación de aspectos metodológicos relevantes para el desarrollo efectivo de las unidades, lo cual incluye justificaciones y recomendaciones específicas.
- La evaluación se desarrolla por medio de sugerencias y criterios aplicables a las funciones de la evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa..

Finalmente, se presentan de manera articulada las competencias, contenidos e indicadores de logro por unidad didáctica en cuadros similares a los formatos de planificación de aula. Aunque el programa de estudio desarrolle los componentes curriculares, no puede resolver situaciones particulares de cada aula; por lo tanto, se debe desarrollar de manera flexible y contextualizada.

Componentes curriculares

El programa de estudio presenta una propuesta curricular que responde a las interrogantes clave que todo docente debe considerar al planificar sus clases, articulándolas con los componentes curriculares:

a. Competencias

Las competencias se estructuran en función del logro de los aprendizajes, por lo que se orientan a la realización de una serie de acciones con el fin de obtener un desempeño concreto. Se formulan con un verbo que orienta una acción. Así se introduce la expectativa o meta a partir de procedimientos. Posteriormente se enuncian también conceptos, otros procedimientos y actitudes como parte de la competencia para articular los tres tipos de saberes. Al final se expresa el «para qué» o finalidad del aprendizaje, lo que conecta los contenidos con la vida y las necesidades del alumnado.

Las competencias de cada unidad didáctica reflejan el desarrollo de las habilidades específicas.

b. Contenidos

Los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales se han seleccionado y articulado para promover el desarrollo de las competencias mencionadas.

Los contenidos contribuyen al logro de los objetivos y, por lo tanto, de las competencias. El autor español Antoni Zabala¹ define los contenidos de la siguiente manera: *Conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos necesarios para el desarrollo de las competencias. Se pueden agrupar en tres grandes grupos según estén relacionados con el saber, saber hacer o el ser, es decir, los contenidos conceptuales (hechos, conceptos y sistemas conceptuales), los contenidos procedimentales (habilidades, técnicas, métodos, estrategias, entre otros) y los contenidos actitudinales (actitudes, normas y valores).* Estos contenidos tienen la misma relevancia, ya que solo integrados reflejan la importancia y la articulación del saber, saber hacer, saber ser y convivir.

Merecen especial mención los contenidos procedimentales por el riesgo de que se entiendan como metodología. César Coll² los define de la siguiente manera: *Se trata siempre de determinadas y concretas formas de actuar, cuya principal característica es que no se realizan de forma desordenada o arbitraria, sino de manera sistemática y ordenada, unos pasos después de otros, y que dicha actuación se orienta hacia la consecución de una meta.*

Los contenidos procedimentales no son nuevos en el currículo, ya que la dimensión práctica o de aplicación de los conceptos se ha venido potenciando desde hace varias décadas. Sin embargo, se han denominado técnicas, habilidades, estrategias, algoritmos, entre otros. Al darles la categoría de contenidos, los

procedimientos «quedan sujetos a planificación y control, igual como se preparan adecuadamente las actividades para asegurar la adquisición de los otros tipos de contenidos»³.

Los contenidos actitudinales deberán planificarse igual que los otros contenidos. Tienen la misma importancia que los conceptuales y procedimentales, ya que las personas competentes tienen conocimientos y los aplican con determinadas actitudes y valores.

La secuencia de contenidos presentada en los programas de estudio es una propuesta orientadora para ordenar el desarrollo de los contenidos, pero no es rígida. Si embargo, si se considera necesario incluir contenidos nuevos, desarrollar contenidos de grados superiores en grados inferiores, o viceversa, deberá haber un acuerdo en el Proyecto Curricular de Centro que respalde dicha decisión.

c. Orientaciones sobre metodología

Se deben implementar metodologías activas y participativas que permitan al estudiantado practicar y aplicar las habilidades. Algunas estrategias recomendadas son simulación de casos, juego de roles, análisis de casos, discusiones grupales, entrevistas, talleres y proyectos de investigación.

d. Evaluación

La evaluación debe centrarse en el desarrollo de las habilidades. Los indicadores de logro deben evaluar la aplicación de los conocimientos a situaciones nuevas y el grado de dominio en cada competencia.

Los indicadores de logro⁴ son evidencias del desempeño esperado en relación con las competencias y contenidos de cada unidad.

1 Marco Curricular. Antoni Zabala. Documento de referencia de consultoría para el Ministerio de Educación, página 21.4.

2 Coll, C. y otros. (1992). *Los contenidos de la reforma: Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*. Editorial Santillana, Aula XXI, pág. 85

3 *Ibid.*, pág. 103

4 Para mayor información, leer el documento *Evaluación al servicio del aprendizaje*. Ministerio de Educación, San Salvador, 2007.

Su utilización para la evaluación de los aprendizajes es muy importante debido a que señalan los desempeños que debe evidenciar el estudiantado y que deben considerarse en las actividades de evaluación.

Descripción y presentación del formato de una unidad didáctica

La unidad didáctica es una estructura organizada que permite planificar y ejecutar los contenidos educativos de manera efectiva. Su diseño incluye los siguientes elementos clave:

- **Número y nombre de la unidad:** este elemento especifica los datos generales de la unidad didáctica, incluyendo su posición en el plan de estudios (número de unidad) y su nombre, el cual debe reflejar el tema central y el enfoque de los contenidos que se desarrollarán. Esta denominación facilita la identificación y organización del currículo, permitiendo tanto a docentes como estudiantes tener una visión clara de cada unidad en el contexto del programa completo.
- **Tiempo asignado para la unidad:** en este apartado se define la duración total de la unidad en términos de horas o sesiones pedagógicas. Este tiempo asignado es fundamental para la planificación de las actividades y el desarrollo de los contenidos, asegurando una distribución adecuada que permita cubrir todos los objetivos y contenidos previstos sin apresurarse ni retrasarse en el proceso de **aprendizaje**.
- **Eje integrador:** este componente articula y conecta los contenidos y las competencias a lo largo de las distintas unidades y años de estudio. El eje integrador actúa como el hilo conductor que asegura la coherencia y continuidad del aprendizaje a lo largo del programa. Su propósito es establecer conexiones temáticas y de habilidades que guíen el desarrollo de competencias de manera progresiva y contextualizada.

- **Competencia:** en esta sección se describe la competencia específica que se espera que los estudiantes alcancen al finalizar la unidad. Este objetivo de aprendizaje no solo define lo que deben saber o entender, sino también las habilidades y actitudes que deben ser capaces de demostrar. La competencia constituye una meta clara y medible que orienta el diseño de actividades y la evaluación del aprendizaje.
- **Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales:** estos contenidos detallan los aspectos teóricos, prácticos y actitudinales que la unidad debe abordar. Los contenidos conceptuales incluyen los conocimientos y conceptos clave que los estudiantes deben comprender; los contenidos procedimentales cubren los métodos y habilidades prácticas que deben aprender a aplicar; y los contenidos actitudinales se enfocan en las actitudes, valores y disposiciones que deben desarrollar, fomentando un aprendizaje integral que abarca saber, saber hacer y saber ser.
- **Indicadores de logro:** son criterios observables y medibles que sirven como evidencia de que el estudiantado está alcanzando las competencias definidas para la unidad. Estos indicadores permiten tanto a docentes como estudiantes evaluar el progreso y el éxito en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, facilitando así el seguimiento y la retroalimentación durante el proceso educativo.

Estructura de unidad



II. Plan de estudio de Finanzas y Economía

El plan de estudio para primero y segundo año de bachillerato se organiza en asignaturas con carga horaria definida. Finanzas y Economía se desarrolla en cuatro horas para primer año y dos horas para segundo año por semana durante el año que comprende 32 semanas.

Se recomienda acordar los aspectos específicos para su desarrollo en el PCC o propuesta pedagógica en función de las necesidades del diagnóstico y de la organización escolar.

Grado	Horas semanales	Horas anuales
Primer año	4	128
Segundo año	2	64

Para implementar el plan de estudio se deben hacer adecuaciones curriculares en función de las necesidades del estudiantado y de las condiciones del contexto.

Malla curricular de Finanzas y Economía

Unidades didácticas y bloques de contenido del programa de primer año y segundo año		
UNIDADES	NIVEL	CONTENIDOS
Unidad 1 Finanzas personales	1 AÑO	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de finanzas personales • Ingreso, gasto y ahorro • Deuda • Creación de un presupuesto detallado
	2 AÑO	<ul style="list-style-type: none"> • Inversión y riesgos • Planificación financiera • Valor del dinero en el tiempo • Proyecto financiero personal

Unidad 2 Emprendimiento	1 AÑO	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de emprendimiento • Características del emprendedor • Ética del emprendedor • Metodología <i>Lean Startup</i> • Identificación de oportunidades • Planeando con el cliente en mente
	2 AÑO	<ul style="list-style-type: none"> • Mercadeo, ventas y finanzas • Plan de negocios • Etapas para la creación de una empresa y puesta en marcha • Presentación de elevador • Ronda de posibles inversionistas o clientes
Unidad 3 Formación para la productividad	1 AÑO	<ul style="list-style-type: none"> • Paradigmas • Hábitos • Liderazgo personal • Técnicas de administración del tiempo • Establecimiento de metas
	2 AÑO	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo organizacional • Ética de proyectos • Gestión de proyectos físicos (PMI) • Gestión de proyectos ágiles (tecnológicos)
Unidad 4 Bitcoin	1 AÑO	<ul style="list-style-type: none"> • Metaverso • Bitcoin • Tecnología <i>blockchain</i> • Economía del bitcoin • Simulaciones de compra y seguimiento de bitcoin
	2 AÑO	<ul style="list-style-type: none"> • Regulaciones y legislación del bitcoin • Seguridad de activos digitales • Tipos de almacenamiento • Simulaciones de compra y seguimiento de bitcoin

III. Presentación de la asignatura de Finanzas y Economía

El programa de Finanzas y Economía prepara al joven a desarrollar habilidades técnicas y habilidades blandas que le servirán el resto de su vida. La asignatura abarca aspectos que van desde las finanzas personales, pasando por el emprendimiento, la productividad personal y terminando por conocimientos básicos del bitcoin y *blockchain*.

La asignatura busca que el joven pueda interrelacionar los temas vistos para poder darle una ventaja competitiva en el mundo laboral o como emprendedor. Por ejemplo, al interrelacionar los temas de emprendimiento y bitcoin, se desea elevar el nivel de emprendimiento en el país y formar una serie de emprendedores tecnológicos que tengan una buena base para poder sobresalir en el entorno nacional. De igual forma, con las otras unidades se busca que sean un apoyo para el joven y puedan elevar su nivel de vida y el de su familia.

Enfoque del programa basado en competencias para la vida

El nuevo programa se fundamenta en el **enfoque de competencias para la vida**⁵, buscando consolidar la autonomía del estudiante y potenciar sus saberes, habilidades, destrezas y actitudes para que pueda desarrollar su propia identidad y proyectarse a mediano y largo plazo en su vida. Este enfoque se nutre de la descripción de habilidades clave para el éxito del estudiante.

- **Competencia de gestión de finanzas personales:** esta competencia implica la comprensión de conceptos financieros, así como la motivación y la capacidad de aplicarlos para tomar mejores decisiones financieras.

- **Competencia de emprendimiento:** desarrolla una competencia que va más allá de la creación de una empresa. Se desea utilizar y aplicar los conocimientos aprendidos para generar resultados de valor para otras personas.
- **Competencia de productividad y desempeño profesional:** esta competencia fomenta el establecimiento de metas personales y profesionales claras, diseñando estrategias y planes de acción para alcanzarlas. Apoya a gestionar el tiempo de forma eficiente, priorizando tareas y responsabilidades para maximizar su productividad.
- **Competencia para aplicar conocimientos sobre el bitcoin y blockchain:** fortalece la capacidad del estudiante para tomar mejores decisiones financieras en aspectos relacionados al bitcoin y la blockchain, así como la comprensión de los fundamentos y el impacto en la economía mundial y salvadoreña.

Ejes integradores

Este programa se basa en cuatro ejes integradores que se interrelacionan y complementan para alcanzar los objetivos de la asignatura. Los ejes son los siguientes:

- **Finanzas personales:** este eje se enfoca en que los estudiantes puedan administrar sus finanzas personales de forma responsable y consciente. Los estudiantes deben distinguir y clasificar los diferentes tipos de gastos, ingresos e, incluso, ahorros, y preparar un presupuesto personal que les permita salir de deudas y lograr objetivos personales de largo plazo.
- **Emprendimiento:** busca que el estudiantado descubra oportunidades de negocio basadas en el cliente y que, al mismo tiempo, pueda plantear un modelo de negocios sostenible y viable. Por último, se pretende que el estudiantado pueda presentar a posibles inversores, clientes e incluso amigos su emprendimiento, poniendo en práctica todo lo visto en los dos años.

⁵ Zabala, A., & Arnau, L. (2007). 11 *Ideas clave: Cómo aprender y enseñar competencias*. Graó.

- **Formación para la productividad:** se busca que los estudiantes se conozcan de mejor forma a sí mismos, descubran sus paradigmas y estos los lleven a elaborar buenos hábitos, pudiendo, en primer lugar, formar un liderazgo personal, para, posteriormente, lograr un liderazgo organizacional que les permita liderar a otras personas con un fuerte sentido de ética y responsabilidad.
- **Bitcoin:** sabiendo que una de las monedas de curso legal en El Salvador es el bitcoin, es indispensable que el estudiantado pueda conocer qué es y la tecnología que está detrás (*blockchain*) para poder manejarlo de mejor forma y tomar decisiones basadas en hechos que le permitan administrar mejor su dinero y, si lo desea, formar emprendimientos (uniendo la unidad de emprendimiento) de índole tecnológico.

Perfil de estudiante

Un perfil de estudiante es el conjunto de características o cualidades que se desea apreciar en cada estudiante cuando culmine el nivel educativo especificado. Al finalizar el programa los estudiantes serán financieramente responsables, capaz de gestionar sus ingresos, presupuestar, ahorrar e invertir con inteligencia. Serán personas emprendedoras e innovadoras que podrán identificar oportunidades de negocio y aplicar creatividad en la ejecución de proyectos. Además, destacarán por su productividad, manejo eficiente del tiempo y orientación al logro de metas personales y profesionales.

El egresado contará con conocimientos sólidos sobre bitcoin y tecnología blockchain, aplicándolos en transacciones seguras y comprendiendo su impacto económico. Será ético y comprometido con la sostenibilidad, tomando decisiones informadas, resolviendo conflictos en contextos financieros y adaptándose a los cambios con resiliencia y mejora continua.

IV. Lineamientos metodológicos

El programa de **Finanzas y Economía** requiere de una metodología que permita al estudiantado desarrollar habilidades técnicas y blandas, con un enfoque práctico y significativo. Las estrategias metodológicas deben enfocarse en la participación activa del estudiante, la construcción de aprendizajes a partir de sus experiencias y conocimientos previos, y la aplicación de lo aprendido a situaciones reales. A continuación, se presentan los lineamientos metodológicos clave para este programa:

El estudiante como protagonista del aprendizaje

El programa exige el involucramiento del estudiante como eje central del aprendizaje. Por lo tanto, las estrategias metodológicas deben:

- Estimular la expresión y la participación activa: se debe incentivar al estudiantado a analizar y proponer soluciones a problemas de la vida real. Los docentes deben crear espacios de diálogo y debate donde los estudiantes puedan compartir sus ideas y perspectivas.
- Estimular la curiosidad, la reflexión y la creatividad: se debe promover el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas de forma autónoma y responsable. Se pueden utilizar métodos de aprendizaje basados en proyectos, donde los estudiantes tengan la oportunidad de investigar, analizar información y desarrollar soluciones innovadoras.

Verificación y valoración de los saberes previos

Es fundamental que el docente valore los saberes y experiencias previas que el estudiantado trae al aula. Compartir estas experiencias en un ambiente de respeto y empatía facilita un aprendizaje significativo. Se pueden utilizar estrategias como:

- Lluvia de ideas: permite identificar los conocimientos e ideas que los estudiantes ya tienen sobre un tema.
- Mapas conceptuales: ayudan a los estudiantes a organizar y conectar sus ideas previas.
- Diálogos y debates: permiten a los estudiantes compartir sus experiencias y perspectivas.

Trabajar a partir de las representaciones del estudiantado

Los docentes deben ser conscientes de la importancia de partir de las representaciones y perspectivas de los estudiantes, reconociendo que cada uno tiene experiencias y realidades diversas. Abrir espacios de diálogo permite comprender sus necesidades, intereses y expectativas.

Orientaciones para organizar y animar situaciones de aprendizaje

Las estrategias metodológicas deben ofrecer a los estudiantes experiencias significativas que les permitan desarrollar las habilidades y competencias del programa. Se recomienda utilizar una variedad de métodos y técnicas, adaptándolas a las características e intereses del estudiantado.

- Simulación de casos: permite al estudiantado analizar situaciones reales y practicar la toma de decisiones.
- Debates: posibilitan ahondar sobre la importancia del manejo de finanzas personales, las cualidades y habilidades necesarias para ser un emprendedor exitoso, la importancia de la proactividad y el establecimiento de metas, y el impacto del bitcoin y del *blockchain* en la economía global.
- Talleres: potencian la creación de presupuestos y planes de ahorro, además de planes de negocios y análisis de viabilidad. Permiten la aplicación de técnicas de gestión del tiempo y establecimiento de metas, y la descripción y el análisis del funcionamiento de la tecnología *blockchain*.
- Proyectos: desarrollan ideas de negocio y presentaciones; ayudan en la identificación de paradigmas personales, construcción de hábitos y evaluación de riesgos en bitcoin.
- Simulaciones: visualizan situaciones de manejo de ingresos y gastos, evaluación de oportunidades de negocio y conocimiento de la plataforma para análisis de bitcoin en un sitio de intercambio.
- Ensayos: sobre la importancia de las finanzas personales en su vida y la de su familia.
- Juego de roles: facilita la comprensión de diferentes perspectivas y el desarrollo de habilidades sociales.
- Expresión de conceptos en forma oral y escrita: promueven la comunicación efectiva y la capacidad de síntesis.
- Lectura crítica de textos: desarrolla habilidades de análisis e interpretación.
- Análisis de casos hipotéticos o reales: casos de estudio sobre personas líderes en el país o la región.
- Análisis crítico de grabaciones audiovisuales: permite analizar situaciones y comportamientos.
- Dilemas morales: promueven la reflexión ética y la toma de decisiones responsables.
- Discusión de grupos, dramatizaciones, entrevistas: facilitan la interacción, la comunicación y el trabajo colaborativo.
- Contraste de puntos de vista, trabajos grupales, foros, exposiciones: promueven la participación activa y la construcción colectiva del conocimiento.
- Talleres, conferencias por personajes invitados: amplían los conocimientos y ofrecen perspectivas diversas.
- Elaboración de idearios, debates grupales, representación de escenografías, mesas redondas: fomentan la creatividad, la expresión y el pensamiento crítico.
- Prueba diagnóstica, discusión de ideas, presentación de conclusiones, repaso de contenidos: permiten evaluar el aprendizaje y reforzar los conceptos clave.

- Preguntas de desafíos, discusión de perspectivas múltiples, proyectos de investigación, ensayos, trabajos de campo: promueven la investigación, la profundización en los temas y la aplicación del conocimiento a situaciones reales.

Es importante destacar que la selección de las estrategias metodológicas debe ser flexible y adaptarse a las necesidades del estudiantado y al contexto específico del centro educativo.

Recomendaciones adicionales

- Flexibilidad y contextualización: el programa de estudio debe desarrollarse de manera flexible y contextualizada, adaptándose a las necesidades particulares de cada aula.
- Relaciones entre asignaturas: se recomienda buscar relaciones entre los contenidos de las diferentes asignaturas para organizar procesos de aprendizaje integrados.
- Adecuaciones curriculares: se deben realizar las adecuaciones curriculares necesarias para atender las necesidades del estudiantado y el contexto.
- Ejes transversales: se deben integrar los ejes transversales del currículo salvadoreño en el desarrollo del programa, contribuyendo a la formación integral del estudiantado.
- Investigación, análisis crítico y representación de ideas: se deben implementar actividades que promuevan la investigación, el análisis crítico, la argumentación y la representación de ideas a través de diferentes medios.

Al implementar estos lineamientos metodológicos, el programa de **Finanzas y Economía** puede convertirse en una herramienta eficaz para que los estudiantes desarrollen habilidades para la vida, tomen decisiones informadas sobre su futuro y se conviertan en ciudadanos responsables y comprometidos con su desarrollo personal y el de su comunidad.

V. Evaluación

El documento *Evaluación al servicio del aprendizaje*⁶ propone un cambio de paradigma en la forma de entender la evaluación educativa. En lugar de concebirla como un proceso punitivo y centrado en la calificación, se propone un enfoque formativo que busca apoyar el aprendizaje del estudiantado y promover su desarrollo integral.

a. Evaluación diagnóstica

Al inicio de cada unidad, es crucial realizar una evaluación diagnóstica para conocer los saberes previos del estudiantado en relación con los temas que se abordarán. Esta evaluación permitirá al docente adaptar su planificación y estrategias metodológicas a las necesidades particulares de cada grupo.

b. Evaluación formativa

La evaluación formativa debe ser un proceso continuo y sistemático a lo largo de cada unidad. Su propósito es monitorear el progreso del estudiantado en el desarrollo de las competencias, identificar las dificultades que se presenten y brindar retroalimentación oportuna para mejorar el aprendizaje. Se pueden utilizar diversas técnicas como la observación, la revisión de trabajos, la coevaluación, la autoevaluación y pruebas específicas.

c. Evaluación sumativa

Al finalizar cada unidad, se debe realizar una evaluación sumativa para valorar el logro de los objetivos de aprendizaje y el nivel de desarrollo de las competencias. Esta evaluación permitirá registrar el progreso del estudiante y determinar si ha alcanzado los estándares esperados. Las técnicas de evaluación pueden incluir pruebas escritas u orales, proyectos, portafolios, entre otros.

⁶ Para mayor información, leer el documento *Evaluación al servicio del aprendizaje*. Ministerio de Educación, San Salvador, 2007

Enfoque de la evaluación

- **Evaluación auténtica:** se debe priorizar la evaluación auténtica, que implica el uso de tareas y actividades que simulan situaciones de la vida real. Los estudiantes deben tener la oportunidad de aplicar sus conocimientos y habilidades en contextos significativos, demostrando su capacidad de transferir lo aprendido a nuevos escenarios.
- **Evaluación por competencias:** la evaluación debe centrarse en el desarrollo de las competencias del programa de Finanzas y Economía. Es importante evaluar no solo la adquisición de conocimientos, sino también la capacidad del estudiantado para aplicarlos en la resolución de problemas, la toma de decisiones, la comunicación efectiva, el trabajo colaborativo, entre otros.
- **Evaluación holística:** se debe realizar una evaluación holística que considere todas las dimensiones del desarrollo del estudiante, incluyendo las cognitivas, socioemocionales y éticas. Se pueden utilizar diversas estrategias e instrumentos de evaluación para obtener una visión integral del progreso del estudiante.

Criterios de evaluación

Claridad y transparencia: los criterios de evaluación deben ser claros, específicos y comunicados a los estudiantes desde el inicio de cada unidad. Esto les permitirá comprender las expectativas del docente y enfocar sus esfuerzos en el logro de los objetivos de aprendizaje.

Coherencia con las competencias de unidad: los criterios de evaluación deben estar alineados con las competencias de cada unidad y del programa en general. Deben reflejar las habilidades, conocimientos y actitudes que se espera que el estudiantado desarrolle.

Diversidad de instrumentos de evaluación: se debe utilizar una variedad de instrumentos de evaluación para obtener información completa y significativa sobre el progreso del estudiante. Las actividades de evaluación deben ser relevantes, desafiantes y adaptadas a sus características e intereses.

Importancia de la retroalimentación

Retroalimentación oportuna y constructiva: la retroalimentación es un elemento fundamental de la evaluación formativa. El docente debe brindar retroalimentación de manera oportuna, específica y orientada a la mejora del aprendizaje. La retroalimentación debe ser constructiva, enfocándose en las fortalezas del estudiante y en las áreas que necesita mejorar.

Involucramiento del estudiante: se debe promover su participación activa en el proceso de evaluación y retroalimentación. Se pueden utilizar estrategias como la autoevaluación, la coevaluación y la reflexión individual y grupal, para que los estudiantes tomen conciencia de su propio aprendizaje.

Uso de la tecnología en la evaluación

a. Herramientas digitales para la evaluación

Se pueden utilizar herramientas digitales para la gestión del tiempo, la organización personal y la evaluación del aprendizaje. Existen diversas plataformas y aplicaciones que permiten crear cuestionarios en línea, rúbricas digitales, portafolios digitales, entre otros.

b. Evaluación adaptativa

La tecnología permite implementar la evaluación adaptativa, que ajusta la dificultad de las preguntas o tareas según el desempeño del estudiante. Esta estrategia posibilita personalizar la evaluación y obtener información más precisa sobre el nivel de aprendizaje de cada estudiante.

Importancia de los criterios para ponderar las actividades de evaluación

El personal docente tiene la oportunidad de establecer criterios en el proceso de evaluación, aplicables a los indicadores de logro. Algunos ejemplos de criterios de evaluación en Finanzas y Economía son los siguientes:

- a. Calidad y profundidad de los análisis realizados.
- b. Exposición clara y pertinente de las ideas de emprendimiento a clientes y posibles inversionistas.
- c. Aplicación del conocimiento específico del bitcoin en plataformas de simulación, conociendo los riesgos inherentes en la plataforma y en el mercado.
- d. Participación en talleres de autodescubrimiento sobre sus habilidades de liderazgo personal y luego organizacional. De igual forma, se pueden realizar talleres para descubrir qué habilidades necesita el joven para ser emprendedor.
- e. Calidad y viabilidad de las técnicas de gestión del tiempo en su vida personal.
- f. Precisión de sus ideas al razonar sobre causa y efectos, entre otros.



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

Finanzas y Economía

Primer año de bachillerato

2024

Competencias de grado

Al finalizar el primer año de bachillerato, el estudiantado será competente para:

- **Desarrollar** un presupuesto personal general, planificando ingresos, gastos y ahorros para asegurar una gestión financiera saludable.
- **Identificar** oportunidades de negocio y desarrollar planes de negocio viables siguiendo la metodología *Lean Startup*.
- **Establecer** metas personales y profesionales claras, diseñando estrategias y planes de acción para alcanzarlas.
- **Comprender** los fundamentos del bitcoin, así como la tecnología subyacente (el *blockchain*) y el metaverso.

Eje integrador: Finanzas personales

Competencia:

Desarrollar un presupuesto personal general, planificando ingresos, gastos y ahorros para asegurar una gestión financiera saludable.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>Conceptos de finanzas personales</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición e importancia Monedas de curso legal Intercambio de bienes y servicios Diferentes formas de pago <p>Ingreso, gasto y ahorro</p> <ul style="list-style-type: none"> Tipos de ingreso y clasificación Tipos de gasto y clasificación Ahorro Monitoreo de transacciones Detección de irregularidades Estrategias de ahorro 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación del concepto de finanzas personales. Explicación de la importancia de las monedas de curso legal. Análisis en un caso de la vida real sobre el intercambio de bienes y servicios en la sociedad. Clasificación de los diferentes tipos de pago. Clasificación de los diferentes tipos de ingresos, incluidas las remesas. Clasificación de los diferentes tipos de gastos. Identificación de las diferentes formas de ahorro. Análisis de los diferentes tipos de transacciones. 	<p>1.1 Identifica el concepto de finanzas personales.</p> <p>1.2 Describe un caso de la vida real basado en una investigación.</p> <p>1.3 Diferencia los tipos de ingresos personales.</p> <p>1.4 Analiza al menos tres tipos de transacciones.</p>

Deuda

- Concepto
- Buen y mal uso de la deuda
- Estrategias de reducción
- Deuda personal versus deuda empresarial

Creación de un presupuesto detallado

- Pasos para la creación de un presupuesto personal
- Utilización de herramientas para crear un presupuesto personal
- Aplicaciones digitales
- Elaboración y acompañamiento

- Clasificación de las diferentes transacciones (regulares e irregulares).
- Diseño de estrategias de ahorro.
- Análisis de diferentes escenarios de deuda para evaluar sus potenciales ventajas y desventajas.
- Identificación del buen y mal uso de la deuda.
- Diseño de estrategias para reducir las deudas.
- Identificación de los componentes de un presupuesto personal.
- Utilización de herramientas y recursos para la creación de presupuestos.
- Utilización de herramientas digitales para la elaboración de presupuestos.
- Elaboración de un presupuesto personal propio.

1.5 Identifica los tipos de deuda.

1.6 Diseña una estrategia para reducir deudas y aumentar el ahorro.

1.7 Identifica los componentes de un presupuesto personal.

1.8 Elabora y explica un presupuesto personal.

Contenidos actitudinales:

- Actitud positiva al identificar los conceptos básicos de finanzas personales.
- Trabajo duro al clasificar y analizar los diferentes tipos de ingresos y gastos.
- Honestidad al crear y gestionar un presupuesto personal.
- Escucha activa al debatir la importancia de las finanzas personales.

Unidad 2 Emprendimiento básico

Eje integrador: Emprendimiento

Duración: 8 semanas

Competencia:

Identificar oportunidades de negocio y desarrollar planes de negocio viables siguiendo la metodología *Lean Startup*.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>Conceptos de emprendimiento</p> <ul style="list-style-type: none">Definición e importanciaTérminos importantes <p>Características del emprendedor</p> <ul style="list-style-type: none">Cualidades personales necesariasHabilidades necesariasPlan de acción personal <p>Ética del emprendedor</p> <ul style="list-style-type: none">ConceptoResponsabilidades éticas <p>Metodología <i>Lean Startup</i></p> <ul style="list-style-type: none">DefiniciónEtapas	<ul style="list-style-type: none">Identificación del concepto de emprendimiento.Análisis de los términos más comunes de emprendimiento.Descripción de las cualidades de un emprendedor.Análisis de las habilidades necesarias del emprendedor.Creación de un plan de acción personal.Identificación de la ética del emprendedor.Debate sobre la responsabilidad de la ética en un emprendedor.Descripción de la metodología <i>Lean Startup</i>.Identificación de cada una de las etapas de la metodología <i>Lean Startup</i>.	<p>2.1 Identifica el concepto de emprendimiento.</p> <p>2.2 Describe las cualidades necesarias para ser un emprendedor.</p> <p>2.3 Identifica correctamente la ética del emprendedor.</p> <p>2.4 Describe qué es la metodología <i>Lean Startup</i>.</p>

Identificación de oportunidades

- Problemas y oportunidades
- Herramientas para identificar problemas
- Explorar soluciones
- Herramientas para explorar soluciones

Planeando con el cliente en mente

- Descubrimiento y contacto con el cliente
- Qué es un producto mínimo viable (PMV)
- Pasos para crear un PMV

- Identificación de problemas y oportunidades para un emprendimiento.
- Aplicación de herramientas para identificar problemas u oportunidades.
- Análisis de soluciones para un emprendimiento.
- Evaluación de herramientas para explorar soluciones para un emprendimiento.
- Identificación de las necesidades del cliente.
- Definición de qué es un PMV.
- Aplicación de los pasos para crear un PMV.

2.5 Identifica correctamente problemas que se puedan convertir en emprendimientos.

2.6 Identifica las necesidades del cliente.

2.7 Elabora un PMV siguiendo los pasos establecidos.

Contenidos actitudinales:

- Dedicación al identificar conceptos básicos del emprendimiento.
- Creatividad al analizar y desarrollar habilidades emprendedoras.
- Perseverancia al evaluar la viabilidad de oportunidades de negocio.
- Responsabilidad al crear y gestionar un plan de negocios.

Unidad 3 Productividad y planificación personal

Eje integrador: Formación para la productividad

Duración: 8 semanas

Competencia:

Establecer metas personales y profesionales claras, diseñando estrategias y planes de acción para alcanzarlas.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>Paradigmas</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición Cómo influyen en la vida personal Cómo identificar los propios paradigmas <p>Hábitos</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición Cómo se construyen y deconstruyen Impacto en la efectividad de las personas <p>Liderazgo personal</p> <ul style="list-style-type: none"> Proactividad Empezar con un fin en mente Tipos de liderazgo 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación del concepto de paradigmas. Análisis sobre la influencia de los paradigmas en la vida personal. Identificación de los propios paradigmas. Descripción del concepto de hábito. Análisis del desarrollo de los hábitos. Creación de un debate sobre el impacto en la efectividad de las personas. Identificación del concepto de proactividad. Demostración del establecimiento de objetivos y planificación de acciones proactivas. Selección del tipo de liderazgo que más se apegue a su forma de ser. 	<p>3.1 Identifica el concepto de paradigma.</p> <p>3.2 Describe el concepto de hábito.</p> <p>3.3 Explica sus hábitos financieros y cómo potenciar los buenos hábitos.</p> <p>3.4 Identifica el concepto de proactividad.</p> <p>3.5 Identifica y describe el estilo de liderazgo que se ajusta a su personalidad.</p>

Técnicas de administración del tiempo

- Matriz de administración del tiempo
- Técnicas (pomodoro, bloqueo del tiempo, delegar y tercerizar)
- Planeación a corto y mediano plazo
- Impacto de las distracciones en la productividad
- Manejando el estrés y agotamiento
- Técnicas de balance vida-trabajo

Establecimiento de metas

- Tipos de metas
- Estrategias

- Aplicación de la matriz de administración del tiempo.
- Identificación de técnicas de administración del tiempo.
- Creación de un plan a corto y mediano plazo.
- Análisis del impacto de las distracciones en la productividad.
- Aplicación de técnicas de manejo de estrés y agotamiento.
- Identificación de técnicas de balance vida-trabajo.
- Clasificación de los diferentes tipos de metas.
- Creación de un plan de acción para alcanzar una meta específica.

3.6 Aplica correctamente la matriz de administración del tiempo.

3.7 Clasifica los diferentes tipos de metas.

3.8 Elabora y explica un plan de acción.

Contenidos actitudinales:

- Meticulosidad al identificar paradigmas personales.
- Responsabilidad al desarrollar una mente proactiva.
- Disciplina al aplicar técnicas de gestión del tiempo.
- Equilibrio al analizar y establecer metas personales.

Unidad 4 Introducción al metaverso y al bitcoin

Eje integrador: Bitcoin

Duración: 8 semanas

Primer Año

Competencia:

Comprender los fundamentos del bitcoin, así como la tecnología subyacente (el *blockchain*) y el metaverso.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>Metaverso</p> <ul style="list-style-type: none">• Web 3.0 vs. 2.0• ¿Qué es el metaverso? <p>Bitcoin</p> <ul style="list-style-type: none">• Definición• Historia: Desde moneda fiduciaria hasta bitcoin• Particularidades <p>Tecnología <i>blockchain</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Definición• Funcionamiento• Tema de descentralización	<ul style="list-style-type: none">• Comparación de la web 3.0 y la web 2.0.• Descripción del metaverso. • Descripción de la definición del bitcoin.• Descripción de la historia del bitcoin.• Análisis de las particularidades del bitcoin. • Descripción de la tecnología <i>blockchain</i>.• Descripción del funcionamiento del <i>blockchain</i> incluyendo cómo se registran, validan y protegen las transacciones.• Identificación del tema de descentralización.	<p>4.1 Compara la web 3.0 y la web 2.0.</p> <p>4.2 Describe qué es el bitcoin.</p> <p>4.3 Explica las características clave del bitcoin.</p> <p>4.4 Describe la tecnología <i>blockchain</i>.</p> <p>4.5 Explica el proceso de registro, validación y protección de las transacciones.</p>

Economía del bitcoin

- Conceptos básicos de economía
- Oferta y demanda

Simulaciones de compra y seguimiento de bitcoin

- Conocimiento de plataforma
- Uso del bitcoin en el comercio

- Identificación de los conceptos básicos de la economía.
- Descripción de cómo se manifiestan la oferta y la demanda en el contexto del bitcoin.
- Uso de la plataforma de prueba para realizar transacciones simuladas.
- Presentación de casos de uso reales de bitcoin en el comercio.

4.6 Identifica y explica la oferta y la demanda en el contexto del bitcoin.

4.7 Utiliza la plataforma de prueba con bitcoin de forma segura.

4.8 Presenta y explica casos reales del uso del bitcoin.

Contenidos actitudinales:

- Curiosidad al explorar los conceptos básicos del bitcoin y de blockchain.
- Diligencia al analizar la historia y evolución del bitcoin.
- Prudencia al evaluar los riesgos y oportunidades del bitcoin.
- Innovación al investigar sobre compra y seguimiento del bitcoin.



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

Finanzas y Economía

Segundo año de bachillerato

2024

Competencias de grado

Al finalizar el segundo año de bachillerato, el estudiantado será competente para:

- Utilizar herramientas financieras para lograr un proyecto personal, aplicando conceptos aprendidos anteriormente.
- Crear un plan de negocios teniendo en cuenta los componentes claves de una empresa.
- Evaluar la diferencia de la gestión de proyectos físicos versus proyectos ágiles, e identificar su relación con las demás unidades de la materia.
- Analizar medidas de seguridad, tipos de almacenamiento y la regulación a nivel nacional e internacional del bitcoin

Unidad 1 Presupuesto y planificación

Eje integrador: Finanzas personales

Duración: 8 semanas

Competencia:

Utilizar herramientas financieras para lograr un proyecto personal, aplicando conceptos aprendidos anteriormente.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>Inversión y riesgos</p> <ul style="list-style-type: none">• Concepto• Tipos de inversión• Riesgos y beneficios de invertir <p>Planificación financiera</p> <ul style="list-style-type: none">• Pasos para una planificación financiera• Herramientas de planificación• Estrategias de mediano y largo plazo	<ul style="list-style-type: none">• Identificación de lo que significa inversión desde el punto de vista personal.• Clasificación de los diferentes tipos de inversiones personales.• Análisis de los riesgos y beneficios de invertir.• Creación de un plan financiero personal.• Utilización de herramientas de planificación financiera.• Identificación de estrategias de mediano y largo plazo de planificación.	<p>1.1 Identifica lo que significa inversión desde el punto de vista personal.</p> <p>1.2 Elabora un plan financiero personal detallado.</p>

Valor del dinero en el tiempo

- Conceptos
- Interés compuesto, valor presente y valor futuro
- Anualidades, amortización e inflación

Proyecto financiero personal

- Concepto de proyecto financiero personal
- Pasos para creación del proyecto

- Identificación de los conceptos del valor del dinero en el tiempo.
- Ejecución de las fórmulas del interés compuesto, valor presente y futuro.
- Aplicación de estrategias de anualidades, amortización e inflación.
- Identificación de un proyecto financiero personal.
- Aplicación de los pasos para crear el proyecto.

1.3 Identifica los conceptos del valor del dinero en el tiempo.

1.4 Identifica el proyecto financiero que desea realizar en su vida.

Contenidos actitudinales:

- Responsabilidad al crear y gestionar un presupuesto personal.
- Precaución al analizar los riesgos y beneficios de las inversiones.
- Meticulosidad al utilizar herramientas para su planificación financiera.
- Compromiso de analizar un proyecto económico personal.

Unidad 2 Emprendimiento intermedio

Eje integrador: Emprendimiento

Duración: 8 semanas

Segundo Año

Competencia:

Crear un plan de negocios teniendo en cuenta los componentes claves de una empresa.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>Mercadeo, ventas y finanzas</p> <ul style="list-style-type: none">• Estrategias de mercadeo• Técnicas de venta• Recaudación y manejo de las finanzas <p>Plan de negocios</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué es?• Diferentes tipos de planes de negocio• Opciones para crear planes de negocio <p>Etapas para la creación de una empresa y puesta en marcha</p> <ul style="list-style-type: none">• Pasos• Requisitos legales	<ul style="list-style-type: none">• Diseño de estrategias de mercadeo efectivas.• Demostración de técnicas de venta efectivas.• Evaluación de opciones para recaudación de fondos para el emprendedor.• Identificación del funcionamiento de las finanzas para emprendedores.• Identificación de un plan de negocios.• Descripción de los diferentes planes de negocio.• Evaluación de opciones para crear planes de negocio.• Identificación de los pasos para crear una empresa.• Descripción de los requisitos legales para crear una empresa.	<p>2.1 Diseña estrategias de mercadeo efectivas para su emprendimiento.</p> <p>2.2 Identifica las finanzas para un emprendimiento.</p> <p>2.3 Identifica el plan de negocio.</p> <p>2.4 Explica tres planes de negocio.</p> <p>2.5 Describe los pasos para crear una empresa.</p>

Presentación de elevador

- ¿Qué es y cuáles son sus partes?
- Creación
- Ensayo

Ronda de posibles inversionistas o clientes

- Presentación a invitados o a posibles clientes o inversores

- Identificación de qué es la presentación de elevador y cada una de sus partes.
- Creación de una presentación de elevador.
- Evaluación de la presentación por medio de ensayos.
- Ejecución de la presentación de elevador de su emprendimiento.

2.6 Crea una presentación de elevador con cada una de sus partes.

2.7 Ejecuta efectivamente la presentación de elevador de su emprendimiento.

Contenidos actitudinales:

- Innovación al aplicar técnicas de marketing y ventas.
- Comprensión al conocer las diferentes etapas para crear una empresa.
- Comprensión al presentar cada componente del plan de negocios de acuerdo con lo aprendido en las sesiones.
- Autocontrol al realizar la presentación de elevador frente a invitados o posibles clientes o inversores.

Unidad **3** Productividad y gestión de proyectos

Eje integrador: Formación para la productividad

Duración: 8 semanas

Competencia:

Evaluar la diferencia de la gestión de proyectos físicos versus proyectos ágiles, e identificar su relación con las demás unidades de la materia.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>Liderazgo organizacional</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Quién es el líder?• Ética de liderazgo• Habilidades del líder• Liderazgo transformador <p>Ética de proyectos</p> <ul style="list-style-type: none">• Definición• El rol del líder <p>Gestión de proyectos físicos (PMI)</p> <ul style="list-style-type: none">• Ciclo de los proyectos• Tipos de proyectos• Etapas de gestión de los proyectos	<ul style="list-style-type: none">• Descripción sobre quién es el líder en un grupo.• Identificación de la ética que debe vivir el líder.• Análisis de las habilidades que debe tener el líder.• Análisis del liderazgo transformador.• Identificación de la ética en los proyectos.• Análisis del rol del líder en la ética de un proyecto.• Identificación del ciclo de un proyecto PMI.• Clasificación de los tipos de proyectos.• Creación de las etapas de gestión de los proyectos.	<p>3.1 Explica correctamente quién es el líder en un grupo.</p> <p>3.2 Identifica y explica la ética en los proyectos.</p> <p>3.3 Identifica y explica el ciclo de un proyecto PMI.</p>

Gestión de proyectos ágiles (tecnológicos)

- Definición
- Metodología
- Etapas

- Identificación de los proyectos ágiles.
- Descripción de la metodología de los proyectos ágiles.
- Clasificación de las etapas de los proyectos ágiles.

3.4 Identifica y explica los proyectos ágiles.

Contenidos actitudinales:

- Proactividad al aplicar las habilidades del líder aprendidas.
- Compromiso con la aplicación de la ética en los proyectos.
- Organización al aplicar las etapas de gestión de proyectos PMI.
- Perseverancia analizando las etapas de los proyectos ágiles.

Unidad 4 Impacto económico del bitcoin

Eje integrador: Bitcoin

Duración: 8 semanas

Competencia:

Analizar medidas de seguridad, tipos de almacenamiento y la regulación a nivel nacional e internacional del bitcoin.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>Regulaciones y legislación del bitcoin</p> <ul style="list-style-type: none">Regulaciones en El SalvadorRegulaciones internacionales <p>Seguridad de activos digitales</p> <ul style="list-style-type: none">Riegos de seguridadPrevención de fraudeMedidas de seguridad <p>Tipos de almacenamiento</p> <ul style="list-style-type: none">¿Qué es una billetera (<i>wallet</i>)?¿Qué son los sitios de intercambio?	<ul style="list-style-type: none">Descripción de las regulaciones en El Salvador.Comparación de regulaciones internacionales de bitcoin.Enumeración de medidas de seguridad para el bitcoin.Identificación de posibles fraudes en bitcoin.Evaluación de diferentes medidas de seguridad.Identificación de una billetera y su funcionamiento.Descripción de los sitios de intercambio.	<p>4.1 Describe las regulaciones actuales sobre bitcoin en El Salvador.</p> <p>4.2 Enumera medidas efectivas de seguridad para el uso de bitcoin.</p> <p>4.3 Describe una billetera y su funcionamiento.</p>

Simulaciones de compra y seguimiento de bitcoin

- Análisis del bitcoin siguiendo sus indicadores
- Seguimiento de moneda o token

- Análisis siguiendo los indicadores aprendidos
- Análisis de casos de fraude en la compra y venta de bitcoin.
- Elección de moneda o token a seguir.

4.4 Analiza el bitcoin en el mercado.

Contenidos actitudinales:

- Ética al evaluar la regulación y legislación sobre el bitcoin
- Cautela al identificar medidas de seguridad con el bitcoin.
- Prudencia al analizar los indicadores más importantes de bitcoin.
- Innovación al evaluar las diferencias en los tipos de almacenamiento.

Bibliografía

- Agudelo, L. (2009). *Competencias laborales: Un enfoque desde la formación profesional*. Ediciones Díaz de Santos.
- Álvarez González, J. A. (2012). *Orientación vocacional y profesional: Desarrollo de la carrera y construcción de la identidad*. Editorial Pirámide.
- BID (Banco Interamericano de Desarrollo). (2019). *Educación técnica y empleo juvenil en El Salvador: Retos y oportunidades*. BID
- Colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional (CASEL). (2020). Marco SEL de CASEL. *¿Cuáles son las áreas de competencias principales y dónde se promueven?*
- Covey, S. (2010). *Los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos*. Miguel Hidalgo, Mexico: Penguin Random House Grupo Editorial.
- Covey, S. (2019). *Los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos en la era digital*. España: Debolsillo.
- Programa Educación Financiera El Salvador. (2018). *Dossier de educación financiera*. Banco Central de Reserva, Defensoría del Consumidor, BANDESAL, Instituto de Garantía de Depósitos, Banco de Fomento Agropecuario, Banco Hipotecario.
- Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social (FUSADES). (2019). *Educación y mercado laboral juvenil en El Salvador: Realidades y perspectivas*. FUSADES.
- How to start your journey in Crypto Trading. (2024). Blockchain council. <https://www.blockchain-council.org/cryptocurrency/how-to-start-your-journey-in-crypto-trading/>
- JA El Salvador. (2023). Cultura Emprendedora. <https://jaelsalvador.org/programas/cultura-emprendedora/>
- Miro. (2024). Lean Canvas. <https://miro.com/es/planificacion-estrategica/que-es-lean-canvas/>
- Lussier, R. (2011). *Liderazgo: teoría, aplicación y desarrollo de habilidades* (4 ed.). Cengage Learning.
- Magro, C. (2017). *21 habilidades*. VEINTIUNO. Santillana Global, S.L.
- Ministerio de Educación de El Salvador (MINEDUCYT). (2018). *Política Nacional de Juventud 2017-2027*. San Salvador: MINEDUCYT
- Ministerio de Educación (2024). *Módulo I. Ideas Emprendedoras Colaborativas*. <https://www.mined.gob.sv/modulos-de-emprendedurismo/>
- Ministerio de Educación (2024). *Módulo II. Diseño de plan de negocios en cooperativismo y asociatividad*. <https://www.mined.gob.sv/modulos-de-emprendedurismo/>
- Ministerio de Educación (2024). *Módulo III. Legalización y puesta en marcha de la empresa*. <https://www.mined.gob.sv/modulos-de-emprendedurismo/>
- Ministerio de Educación (2024). *Plan del diplomado en Bitcoin. Bachillerato*.

- Mi primer Bitcoin. El Salvador. (2024). *Diplomado de Bitcoin. Educación financiera para la era Bitcoin*. <https://myfirstbitcoin.io/wp-content/uploads/2024/09/Espanol-BD-2024.pdf>
- OECD (2023), Estudio multidimensional de El Salvador: Prioridades estratégicas para un desarrollo sólido, inclusivo y sostenible, Caminos de Desarrollo, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/926438d3-es>.
- OECD, Improving Financial Literacy, OECD, Paris, 2005
- OECD (2024), PISA 2022 Results (Volume IV): How Financially Smart Are Students?, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/5a849c2a-en>
- OCDE Recomendación del Consejo sobre Alfabetización Financiera, OECD/LEGAL/0461
- OECD (2022), Recommendation of the Council on Creating Better Opportunities for Young People, <https://legalinstruments.oecd.org/en/instruments/OECD-LEGAL-0474>
- Palacios, J., & Rodríguez, L. (2010). *Desarrollo de competencias laborales: Un enfoque integral*. Editorial Océano.
- PNUD El Salvador. (2018). *Juventud y empleo en El Salvador: Estrategias para la inserción laboral*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Prieto Castro, K., & Ramírez, M. E. (2023). *Aplicación del modelo Lean Canvas y Design Thinking como herramientas de innovación para emprendimientos de centros de desarrollo infantil privados*. Revista Científica Ciencia Y Tecnología, 23(38), 16–35. <https://doi.org/10.47189/rcct.v23i38.592>
- Programa juvenil Generation Next. (2024). Dale Carnegie. https://www.dalecarnegie.com/es/courses/3672?franchise_id=92
- Secretaría de Innovación de la Presidencia de El Salvador. (2021). *Informe de juventud y empleo: Desafíos y oportunidades para la juventud salvadoreña*. San Salvador: Secretaría de Innovación.
- Silva, J. (2014). *La formación por competencias en el siglo XXI: Teoría y práctica en la educación*. Editorial Magisterio.
- Soler, M. (2005). *Orientación profesional: Un enfoque para la inserción laboral*. Editorial Graó.
- Sudweeks, B. (2019). *High School. Course Manual. A Course in Personal Finance*. BYU Marriott, School of Business.
- Velásquez, L., & Castrillón, O. (2012). *Competencias laborales: Formación, desarrollo y evaluación en el siglo XXI*. Editorial Pearson Educación
- Young Founders Lab. (2024). <https://www.youngfounderslab.org/>
- Harvard Summer School. (2024). Introduction to Entrepreneurship. <https://harvard.simplesyllabus.com/api2/doc-pdf/vgi4oxwuq/Summer-Term-2024-4-week-session-MGMT-S-540-1-Intro-to-Entrepreneurship.pdf?locale=en-US>



MI
**NUEVA
ESCUELA**
Reforma Educativa



GOBIERNO DE
EL SALVADOR

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

**Material en
validación**